



Государственное автономное учреждение  
Саратовской области  
«Областной реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными  
возможностями»

Микрореабилитационный центр «Надежда»

Доклад конференции  
«Опыт работы и перспективы развития социальной службы  
«Микрореабилитационный центр»

*«Аспекты технологии комплексной реабилитации детей  
«Домашний микрореабилитационный центр»»*

Выступающий –  
Гусева Татьяна Ивановна  
(заведующий микрореабилитационным  
центром ГАУ СО «ОРЦ»)

Саратов, 2022 г.

В 2020 году Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, объявил о конкурсе инфраструктурных проектов по созданию специализированных социальных служб, оказывающих помощь детям-инвалидам и семьям с детьми-инвалидами. Наше учреждение приняло участие конкурсе по направлению «Домашний микрореабилитационный центр». Сегодня подводим итоги реализации проекта, расскажем об эффективных практиках, способствующих сохранению семейной среды развития и воспитания детей.

Технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр» является стационарозамещающей и рассматривает семью как один из важных факторов, влияющих на успешность развития ребенка и его социализацию. Эффективность реабилитации и абилитации значительно возрастает, если родители становятся полноправными партнерами специалистов, принимают непосредственное участие в реабилитации и абилитации своего ребенка. Особая значимость родных, близких в жизни ребенка в силу его биологической и психологической привязанности, делает уникальной реабилитацию в домашних условиях. В домашних условиях ответственность за жизнь и развитие ребенка лежит на родителях. Поэтому, родителям, имеющим ребенка-инвалида, должны быть доступны методики коррекционно-развивающей работы. Члены семьи должны быть обучены проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий в домашних условиях.

ДМРЦ представляет собой совокупность взаимосвязанных составляющих: технические средства реабилитации и абилитации, коррекционно-развивающие игры, адаптированную домашнюю среду, реабилитационные технологии и индивидуальные программы работы с семьей, методы оценки результативности реабилитационных мероприятий.

Первоочередной задачей в организации комплексной реабилитации в домашних условиях является организация реабилитационного пространства в естественной среде. Достижение единства и непрерывности реабилитационного процесса требует рационального подхода к формированию реабилитационного пространства (среды). Для этого необходимо понимать, что означает «реабилитационное пространство(среда)» и «естественная среда»

**Реабилитационное пространство** определяется как совокупность объектов и факторов окружающей среды, которые учитывают специальные потребности детей, связанные с инвалидностью, полностью или частично компенсируют ограничения жизнедеятельности, которые они испытывают, и способствуют личностному, интеллектуальному и социальному развитию.

Реабилитационная пространство (среда) ставит следующие цели:

1. Ликвидацию окружающих ребенка-инвалида барьеров (физических, психологических, информационных);
2. Компенсацию ограничения жизнедеятельности, которые испытывает ребенок;
3. Восстановление способности ребенка к бытовой, общественной деятельности;
4. Социализацию ребенка и его включение в различные жизненные ситуации;

5. Активное участие ребенка во всех аспектах жизни наравне с другими членами семьи, проведение совместного досуга.

Моделируя комфортную развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать следующее:

1. Размер помещения.
2. Создание личного пространства.
3. Поддержание стабильной и удобной позы.
4. Оптимальную влажность воздуха, чистоту и температурный режим в помещении.
5. Сенсорная насыщенность
6. Наличие необходимых предметов и порядок их хранения.
7. Доступность среды.

Под **естественной средой** понимают:

- **место**, где люди живут, где они обычно бывают. Для ребенка естественная среда детская комната с игрушками и кроватью, детская площадка, двор, улица.
- **ежедневные дела**, рутинная деятельность: сон, гигиенические процедуры, прием пищи, игры с любимыми игрушками, прогулки. У каждого ребенка ежедневных дел и забот достаточно много, которые требуют приложения усилий.
- **люди**, которые осуществляют заботу и уход за ребенком, это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры.

Необходимо также учитывать **факторы**, оказывающие влияние на жизнедеятельность ребенка.

К ним относятся:

- **биологические факторы** (здоровье, состояние функций и структур организма). Родителям рекомендуется выполнять назначения врачей, наблюдающих детей. Определяя направление работы, учитывать какие действия умеет и может выполнять ребенок. Развивая имеющиеся умения и навыки, будет виден результат Вашей работы.
- **факторы окружающей среды** (предметы, которыми пользуется ребенок, еда и питье, лекарства, обувь и одежда, игрушки, мебель; окружающие взрослые, их идеи и установки, это могут быть члены семьи, врачи, соседи и т.д.) Важное значение имеет психологический климат в семье. Членам семьи рекомендуется овладеть приемами саморегуляции и применять их для снятия нервного напряжения, восстановления физических сил и психо-эмоционального равновесия.
- **личностные особенности** самого ребенка (возраст, пол, темперамент, эмоционально-волевая сфера, характер, полученный жизненный опыт). Нагрузки на ребенка должны быть соизмеримы с его возможностями и желаниями. Следует помнить, что основной вид продуктивной деятельности детей – игра. Учитывайте предпочтения своего ребенка в игровых моментах, не навязывайте, а предлагайте ребенку поиграть. Пусть ребенок выберет сам то, что его более всего увлекает.

Создание «рабочего союза» с родителями и достижение единого представления о сильных сторонах ребенка, его потребностях и новых обучающих возможностях – необходимые шаги в определении и планировании способов поддержать процесс развития ребенка.

Составление плана работы с семьей начинается со сбора и анализа информации о ребенке и его семье, проведение социальной, психолого-педагогической диагностики, определение основных потребностей ребенка-инвалида и семьи, в которой он воспитывается. На основании полученной информации составляется программа реабилитации. В течение курса специалисты дают консультации по возникающим вопросам ухода и развития ребенка. По окончании курса родителям предоставляют рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях.

Задачи по комплексной реабилитации решает мультидисциплинарная бригада.

В рамках проекта было приобретено специализированное коррекционно-развивающее оборудование: биологический аппаратный комплекс «Синхро-С», развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко, комплекс нейросенсорной стимуляции «Томатис», различного рода логопедические тренажеры, психолого-педагогические диагностические методики: Лонгитюд, Стребелевой, Векслера и т.д., развивающие пособия (бизиборды, шнуровки) лабиринты для развития межполушарного взаимодействия, планшеты. Использование инновационного оборудования и современных подходов к реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ позволят повысить эффективность проводимых мероприятий. Медицинский блок представлен физиотерапевтическими аппаратами, спортивными тренажерами, лечебными костюмами «Адели» трех размерных рядов.

Созданный пункт проката, консультации по вопросам развивающего ухода, регулярный патронаж семьи специалистами Центра позволит родителям грамотно продолжить комплексную реабилитацию в домашних условиях. Родители имеют возможность взять в пункте проката спортивные тренажеры, развивающие пособия и игры в срок до 3-х месяцев.

В помощь родителям на сайте учреждения размещены видеоуроки, имеется рубрика обратной связи, что позволит родителям получить ответы на интересующие вопросы. Советы как организовать комплексную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, и детей с ОВЗ в домашних условиях.

Одним из важнейшим критерием эффективности реабилитационного процесса, решения поставленных задач индивидуальной программы реабилитации являются, несомненно, отзывы родителей о прошедшем курсе.

В ходе сегодняшней конференции специалисты мультидисциплинарной команды поделятся опытом использования технологии комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр».